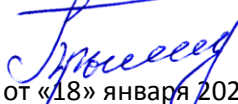


**Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение «Непотяговский детский сад №4»**


Согласовано

Начальник отдела образования Управления
социальной сферы Администрации Гаврило-
во-Посадского муниципального района

 А.Д. Прыгунова
от «18» января 2021 г.

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ «Непотяговский детский
сад №4»

 Н.К. Дмитриева
Приказ № 6 от «18» января 2021 г.



Программа развития

**Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Непотяговский детский сад №4»**

на 2021-2025годы

с.Непотягово
2021год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ _____	3
ВВЕДЕНИЕ _____	7
РАЗДЕЛ I. Характеристика проблемы и обоснование ее решения программно-целевым методом _____	8
1.1. Анализ эффективности структуры ДОО _____	9
1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОО _____	10
РАЗДЕЛ II. Основные цели и задачи развития ДОО с указанием сроков и этапов ее реализации _____	13
2.1. Основные цели и задачи концепции _____	13
2.2. Сроки и этапы реализации Программы _____	19
РАЗДЕЛ III. Обоснование ресурсного обеспечения Программы _____	20
РАЗДЕЛ IV. Механизм реализации мероприятий Программы _____	20
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития ДОО на 2021-2025 годы _____	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития дошкольного образовательного учреждения «Непотяговский детский сад №4»
Основание для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р);</p> <p>Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и 2.3/2.4.3590-20;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Устав МКДОУ «Непотяговский детский сад №4»</p>
Разработчик программы	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Непотяговский детский сад №4»</p> <p>Адрес: 155004, Ивановская область, Гаврилово-Посадский район, с. Непотягово, ул.Садовая, д.2</p> <p>Телефон: (49355) 2-93-11</p>
Руководитель программы	<p>Дмитриева Наталья Константиновна, заведующий МКДОУ «Непотяговский детский сад №4»</p> <p>Телефон: (49355) 2-93-11</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Повышение качества образования и воспитания в учрежде-

	<p>нии через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии. • Низкая активность и недостаточная вовлеченность родителей в совместную работу по образованию и воспитанию детей. • Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для повышения качества образования в ДОО через создание в детском саду системы работы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения модели и перспективных направлений развития ДОО; • внедрения комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; • обогащения и усовершенствования предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников; • обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов ДОО; • усовершенствования взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Статус программы	<p>Нормативный документ ДОО, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.</p>
Цель программы	<p>Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОО.</p>
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение модели и перспективных направлений развития ДОО; • Внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; • Обогащение и усовершенствование предметно-

	<p>развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствования взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе; • Развитие системы государственно-общественного управления ДОО на основе включения родителей управленческий процесс;
Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы	<p>Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий и реализации ряда проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проекты по здоровьесбережению: «За здоровьем в детский сад», «Если хочешь быть здоров». 2. Введение профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном образовании). 3. Организация внутренней оценки качества образования в ДОО.
Сроки реализации Программы	<p>Данная Программа разработана до 2025 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>1 этап: 2021г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОО, обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.</p> <p>2 этап: 2022---2023 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. Введение профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>3 этап: 2023-2025г.. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив МКДОУ «Непотяговский детский сад №4», воспитанники ДОО и их родители (законные представители)
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования (средства местного и областного бюджета).
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и

	<p>гендерными особенностями дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; ● Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОО; ● Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; ● Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО; ● Обучение сотрудников ДОО на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников; Аттестация на присвоение квалификационной категории (высшая); ● Участие педагогов в мероприятиях различного уровня; ● Участие родителей в проектной деятельности; ● Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, конкурсном движении; ● Повышение численности родителей, посещающих официальный сайт учреждения и работы группы в соцсетях; ● Рост престижа ДОО;
<p>Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; ● Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников – 80%; ● Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%; ● Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая) до 100%; ● Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%; ● Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок до 50%; ● Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 90%; ● Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОО по болезни - до 5 д/д; ● Доля родителей-посетителей сайта ДОО и групп в соцсетях до 100%; ● Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОО – до 85%.

<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития ДОО в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители ДОО, Отдел образования Управления социальной сферы Администрации Гаврилово-Посадского муниципального района Ивановской области.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующий ДОО представляет отчет об итогах выполнения программы развития ДОО.</p>
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ВВЕДЕНИЕ

В современной системе дошкольного воспитания – начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий, в соответствии с новой Программой развития, которая будет являться продолжением предыдущей программы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности, создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в ДОО.

Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Непотяговский детский сад №4" (далее – ДОО) на 2021–2025 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

РАЗДЕЛ I.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

1.1. Анализ эффективности структуры ДОО

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Непотяговский детский сад №4" функционирует с 1980 года. В настоящее время реорганизовано путем изменения типа существующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад в соответствии с постановлением администрации Гаврилово-Посадского муниципального района Ивановской области от 17.10.2011 № 470-п «Об изменении типа существующих муниципальных учреждений Гаврилово-Посадского муниципального района в целях создания муниципальных казенных учреждений Гаврилово-Посадского муниципального района».

Тип – дошкольная образовательная организация

Вид – детский сад

Категория – третья.

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серия №879 от 17.08.2012 г. выдана Департаментом образования Ивановской области.

В ДОО функционируют 1 разновозрастная группа

младшая подгруппа с 3 до 4 лет

средняя подгруппа с 4-5 лет

старшая-подготовительная группа с 5 до 7(6.5) лет

Воспитательно-образовательная работа в ДОО осуществляется педагогами в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), а также в процессе НОД. Группы комплектуются детьми по возрастному принципу.

Материально- финансовые условия и образовательная инфраструктура.

Источниками формирования имущества и финансовых средств ДОО являются:

- Бюджетные средства;
- Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура расходов ДОО:

- расчёт расходов по подстатье 226 «Прочие работы, услуги»;
- расчёт расходов по статье 290 «Прочие расходы»;
- расчёт расходов по статье 310 «Увеличение стоимости основных средств»;
- расчёт расходов по статье 340 «Увеличение стоимости материальных запасов».

Материально техническое обеспечение.

В ДОО созданы материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и прогулочные площадки ДОО соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26).

В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС ДО и обеспечивающая условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного

образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Условия обеспечения качества образовательного процесса

В учреждении 1 педагогический работников и заведующий ДОО.

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный педагогический коллектив, который стремится сохранить позитивные достижения ДОО в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОО

Объем обязательной части Программы по ФГОС ДО устанавливается следующее соотношение между инвариантной (обязательной) частью – не менее 60% и вариативной частью (частью, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами проводится оценка выполнения образовательной программы.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Проводится анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду.

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Дети, посещающие ДОО, имеют в основном I, II и III группы здоровья, детей с IV группой здоровья в ДОО нет. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного

возраста проводится утренняя гимнастика, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение по массажным дорожкам, соблюдение режима дня с учётом сезона. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывается температурный режим в группах.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Выполнение натуральных норм питания в среднем, составляет 94%. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20; с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. В ДОО организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим и ответственным за организацию питания в ДОО. В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-требование. Продукты детский сад получает централизованно, в соответствии с договорами, заключёнными с поставщиками.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Перспективы развития

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. ДОО сотрудничает с организациями по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

Проблемный анализ текущего состояния развития ДОО

Проведенный анализ результатов развития показывает, что в настоящее время ДОО способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;

- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;
- обеспечить условия для развития одарённости детей.
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОО был проведен анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

Анализ потенциала развития ДОО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 1,5 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным обобщённым заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОО, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Педагоги владеют большим объемом знаний и опытом в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Недостаточная заинтересованность педагогов в переходе ДОО в режим развития, нововведений.	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования.
В ДОО созданы условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы.	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	Нежелание педагогов демонстрировать свой опыт, показывать достижения и результаты труда.

Оценка перспектив развития ДОО, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.
Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей	Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преимущества формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье.
Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации и уровня аттестации работников учреждения.	Дальнейшее «выгорание» коллектива ДОО.

Итог анализа развития ДОО: в настоящее время ДОО является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДОО является разработка и реализация проектов по здоровьесбережению, улучшение методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация работы по развитию одарённости детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Раздел II.

Основные цели и задачи развития ДОО с указанием сроков и этапов ее реализации

2.1. Основные цели и задачи концепции

Основной целью развития ДОО на период до 2025 года, является совершенствование системы управления ДОО, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели **основными задачами развития выступают:**

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	1.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 1.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. 1.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
2. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги.	2.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка. 2.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды. 2.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.
3. Работа по выявлению и развитию детской одаренности.	3.1. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.
4. Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования.	4.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 4.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

2.1.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОО новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);
- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

В процессе анализа управления качеством образования в ДОО были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);
- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

Система управления качеством образования в ДОО позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

2.1.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионально-

го мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден проект профстандарта педагога на всех уровнях образования. Стандарт – это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Цели профессионального стандарта:

- Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.
- Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности.
- Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность;
- недостаточность инновационных программ.

2.1.3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья

детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41);
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;
- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)".

Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация оздоровительной работы в ДОО требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО привел нас к разработке и внедрению проектов по здоровьесбережению «За здоровьем в детский сад», «Если хочешь быть здоров». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОО и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

2.1.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в оздоровительный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например, экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующие проекты по здоровьесбережению «За здоровьем в детский сад», «Если хочешь быть здоров».

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелания заниматься своими детьми.

2.2 Сроки и этапы реализации Программы



Организационно-подготовительный этап
(создание условий для реализации программы).



Практико-реализационный этап
(работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы)

2023-
2025

Рефлексивный этап

(аналитическая оценка качественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)

1 этап: 2021 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОО обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Разработка проектов по здоровьесбережению «За здоровьем в детский сад», «Если хочешь быть здоров».

2 этап: 2021-2023 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов по здоровьесбережению. Введение профессионального стандарта «Педагог».

3 этап: 2023 -2025г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление возникших проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОО.

Раздел III.

Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Администрация Гаврилово Посадского района - муниципальный бюджет	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет муниципального образования	<ul style="list-style-type: none">• в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений.
2. Привлеченные средства	<ul style="list-style-type: none">• работа по улучшению материально-технической базы;• спонсорская помощь от организаций

Раздел IV.

Механизм реализации мероприятий Программы

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОО с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОО у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОО принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОО нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОО. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОО используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, в отчете о результатах самообследования ДОО.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО НА 2021-2025 ГОДЫ»**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Источники финансирования	Объем финансирования на реализацию мероприятий (тыс.руб.)				
				2021	2022	2023	2024	2025
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования								
1.1.	<i>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>							
1.1.1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.2.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2023-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.4.	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами)	2024-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0

1.1.5.	Создание системы совместной деятельности семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.6.	Техническое сопровождение официального сайта учреждения, группы в соцсетях.	2021-2025	бюджетные средства	24,0	25,200	25,200	25,200	26,400
1.2.	<i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>							
1.2.1.	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития	2021-2025	Бюджетные средства	10,0	15,0	15,0	15,0	20,0
1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2021-2025	Бюджетные средства	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
1.2.3.	Обновление предметно-развивающей среды территории ДОО: оборудование игровых и спортивных площадок	2021-2025	Бюджетные средства	10,0	15,0	15,0	15,0	20,0
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования								
2.1.	<i>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>							
2.1.1.	Обучение сотрудников ДОО на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2021-2025	Бюджетные средства	7,0	10,0	10,0	10,0	12,0
2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0

2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.	<i>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</i>							
2.2.1.	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.2.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.	<i>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>							
2.3.1.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио в сети интернет	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.2.	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.3.	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2021-2025	Бюджетные	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
2.3.4.	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни								
3.1.	<i>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>							
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0

3.2.	<i>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в улучшении качества образовательного процесса и здоровьесбережения детей</i>								
3.2.1.	Реализация проекта по оздоровлению воспитанников ДОО	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
3.2.2.	Организация совместного проведения с родителями спортивных досугов и праздников.	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
3.3.	<i>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>								
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
3.3.3.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
3.3.4.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
3.3.5.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4. Повышение уровня компетентности в области проблем воспитания, развитие партнерства и сотрудничества.									
4.1.	<i>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</i>								
4.1.1.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2019-2023	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.1.2.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.2.	<i>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>								
4.2.1.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0	0

4.2.2.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в ДОО	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.3.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.	<i>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>							
4.3.1.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.	<i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>							
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.2.	Проведение «Дней открытых дверей»	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</i>							
4.5.1.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.2.	Информирование родителей через официальный сайт, группу в соцсетях	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0

